

Distrito Escolar Independiente Laredo

Escuela Primaria Jesus A. Kawas

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No calificado: Estado declarado de desastre

Asignaciones de distinción:

Logro académico en artes de lenguaje de inglés /lectura

Logro académico en matemáticas

Top 25 Por ciento: Crecimiento académico comparativo

Top 25 Por ciento: Cerrando los espacios comparativos

Preparación Post secundaria



Declaración de Misión

Los educadores de la escuela primaria J. A. Kawas son dedicados al desarrollo profesional y programar expectativas altas para todos los aprendices. A través de trabajo en equipo, trabajar duro y dedicación , nosotros fomentaremos en estar al top, poniendo nuestra mejor personalidad hacia adelante cada día. ¡En la escuela primaria J. A. Kawas, nosotros ponemos a los niños primero!

Visión

La escuela primaria J. A. Kawas provee oportunidades educativas dinámicas con un enfoque de enseñanza sobre rigor y relevancia, mientras creando graduados exitosos, aprendices permanentes y ciudadanos productivos del futuro en una sociedad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de evaluación de necesidades

El equipo administrativo del campus realizó un comité que consiste de un maestro de cada nivel de grado, padres y miembros de comunidad. El equipo administrativo presentó problemas que el campus enfrentan y el comité conversa sus percepciones y que el comité podría hacer para que el campus sea mejor. Varios problemas fueron dirigidos colaborativamente entre todas las partes interesadas de la escuela.

Demográficos

Resumen de Demográficos

La inscripción del año escolar 2018-2019 es de 506 el cual está compuesto de lo siguiente:

Estudiantes hispanos- 99.7%, y blancos- 0.3%, con 98.1% de estos estudiantes estando sin ventaja económica, 78% ELL, y 86.3% en riesgo. Los promedios de índice de movilidad estudiantil es de alrededor de 19.5%, 31 estudiantes identificados como GT, 51 estudiantes de educación especial, 21 estudiantes codificados como personas sin hogar, 4 inmigrantes recientes y 36 estudiantes identificados como migrantes.

Fortalezas de Demográficos

99.7% de nuestra población estudiantil es hispana también como 100% de nuestros docentes y personal. Esto permite para que los maestros se relacionen con nuestros estudiantes. Nuestros padres están muy envueltos en el proceso de planificación. Ellos ayudan en planificación de todos los eventos escolares. Asociaciones con varias organizaciones.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de problemas 1: El porcentaje de los estudiantes ELL dominando el nivel de grado en todas las áreas de materia fue menor que los porcentajes por el campus. **Raíz del Problema:** Las estrategias de ELPS, enseñanza protegida y SIOP no fueron consistentemente implementadas en clase.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

TAPR indica que el campus cumple el rendimiento en todos los dominios; a pesar de cumplir los estándares estatal. 86% de estudiantes recibieron "el nivel de grado en enfoque" en todos los niveles de grado. 69% de estudiantes logrando "el nivel de grado de cumplimiento" en dos o más materias. 35% de estudiantes cumplió "el nivel de grado en dominio" en todas las materias.

Fortaleza de Aprendizaje Estudiantil

El resumen de responsabilidad 2018 indica que nuestro campus cumplió el estándar y obtuvo:

- Dominio 1 midiendo el logro estudiantil a evaluado a 90.
- Dominio 2 midiendo el progreso escolar y tiene un resultado de 92.
- Dominio 3 midiendo cerrando los espacios y tiene un resultado de 100.

Nosotros recibimos cinco distinciones y ganamos el premio del Listón Azul Nacional debido al progreso en cerrando los espacios de logro.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El índice de aprobación de dominio STAAR de ciencias de 5to grado del campus es el más bajo de todos los niveles de grado sobre el campus. **Raíz del Problema:** La implementación y proceso sistematico de las estrategias de ciencias no es consistente entre todos los niveles de grado bajo 5to grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus tiene 35 maestros de clase y 5 personal de apoyo profesional y el promedio de años de experiencia entre ellos es casi 15 años. Acerca de 30% de nuestros maestros tiene más de 10 años de experiencia. Kawas tiene un índice de respuesta baja. Todos los maestros potenciales de Kawas y personal que intervienen son evaluados para asegurar que ellos son altamente calificados para la posición.

Las fortalezas de Procesos y Programas Escolares

El desarrollo profesional continuo provisto por el distrito y campus está entre los más altos reportados en el distrito. El promedio de años de experiencia de maestros es también superior que los distritos con 25% de maestros manteniendo un título de maestría. PLCs y planificación ocurre en el cuarto de datos, donde la administración y maestros trabajan juntos para desglosar los datos de evaluación (incluyendo evaluaciones estatales, CBAs, etc.) PLCs ocurre semanalmente y cualquier preocupación de maestros y necesidad son dirigidas. El campus también puso a prueba equipos de realidad virtual y una impresora 3D para poder mejor mejorar la implementación de tecnología TEKS. El campus fue nominado para el premio de Listón azul nacional para el progreso realizado en cerrar los espacios de logro.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: El uso de tecnología en clase para crear un aprendizaje mixclado no está siendo incorporado por todos los maestros. **Raíz del Problema:** Más desarrollo profesional es necesario para que los maestros puedan adecuadamente implementar tecnología en clase.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Kawas dirigió una encuesta y encuestó a todos los estudiantes sobre el entorno escolar, personal y percepción de estudiantes del personal del campus, respeto entre cada uno y de maestros y personal, la seguridad y ambiente escolar del campus. 97% de estudiantes declararon que ellos se sienten seguros sobre el campus, y resultado de la encuesta fueron considerados para reestructurar y realizar cambios. La intervención prescripta y actividades de enriquecimiento son implementadas basadas sobre los datos de rendimiento estudiantil. Los maestros administran evaluaciones de seis semanas que son alineadas con TEKS enseñado a través de seis semanas, alineados en el documento de LEAD provisto por el distrito.

Fortalezas de Percepciones

En la escuela primaria Kawas, seguridad para todos los docentes, personal y estudiantes es nuestra prioridad. Nosotros tenemos un sistema Raptor el cual es estrictamente utilizado requiriendo a todos los visitantes en proveer identificación antes de ingresar al campus. Todo el personal está requerido en vestir y usar la tarjeta del control de acceso para ingresar al campus. Además, las cámaras de seguridad sobre todas las áreas del campus son consistentemente supervisadas para asegurar la seguridad de todo el personal y estudiantes. Además, actividades extra curriculares permiten a los estudiantes en obtener orgullo estudiantil, crear el auto estima y desarrollar relaciones colegiales. La enseñanza dirigida por datos son implementadas en todos los niveles de grado. Las observaciones de clase son dirigidas semanalmente y comentarios inmediatos son provistos.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: Nuestro equipo de kinder rindió más bajo sobre los estándares de rendimiento de final de año (58% estuvieron cumpliendo la meta) cuando comparados a los otros niveles de grado. **Raíz del Problema:** Los maestros de Kinder necesitan más desarrollo profesional para poder correctamente ejecutar una lección y estrategias mejoradas de lectura y matemáticas.

Metas

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: LISD ofrecerá a todos los estudiantes un currículo interdisciplinario, riguroso y visible para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones estatal y preparación de universidad de la Iniciativa de éxito de Texas (TSI). El resultado de Dominio I aumentará de 94 a 96. (Ver enexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -STAAR/EOC TELPAS Reportes PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El equipo de liderazgo de la escuela primaria J. A. Kawas revisará o identificará las áreas de debilidad durante la planificación del nivel de grado y intervenciones prescriptas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de DMAC /desglose de datos cada tres semanas

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, y todos los docentes y personal

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: J. A. Kawas provee enseñanza prescripta durante y después de escuela y tutoriales de Sábados para aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de evaluaciones estudiantiles estatal

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 3: J. A. Kawas comprará incentivos AR y materiales de lectura de la biblioteca para promover alfabetismo de lectura para los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El uso de AR estudiantil aumentará.

Personal Responsable para Supervisión: Bibliotecario

Fuentes de Recursos: Software Alexandria - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-12-6249-00-122-1-11-

LIC - \$840, libros de biblioteca/materiales de lectura - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-12-6329-20-122-1-11-000 - \$1,042

Estrategía 4: El equipo de liderazgo de la escuela primaria J. A. Kawas supervisará las intervenciones y el progreso de los estudiantes en riesgo usando datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de DMAC

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 5: El equipo de liderazgo de J. A. Kawas dirigirá diez tutoriales por semana para supervisar la enseñanza y asegurar la implementación de Fundamental Five.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la eficacia del maestro y aumento en los resultados estudiantiles.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 6: Los docentes, personal y administración de J. A. Kawas asistirán a conferencias y desarrollo profesional para mejorar el rendimiento estudiantil, conocimiento de contenido, pedagogía de enseñanza y análisis de datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento estudiantil y reducción de retenciones estudiantiles.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Fuentes de Fondos: Viaje de Bibliotecario - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-12-6411-00-122-1-11-000 - \$100, Entrenamiento de Region uno (Consejero GT) - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-13-6411-00-122-1-11-000 - \$100, Region uno - 211 - Título I ESEA: Mejorando el programa básico - 211-XX-6239-00-122-1-30-000 - \$700, Viaje de conferencia - 211 - Título I ESEA: Mejorando el programa básico - 211-XX-64XX-00-122-1-30-000 - \$3,778

Estrategía 7: J. A. Kawas aumentará el rendimiento de lectura de estudiantiles de PK-3er grado para cumplir los requerimientos HB3 y preparación académica de lectura al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en alfabetismo CIRCLE aumentará de 93% a 94% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes K que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en TPRI aumentará de 90% a 91% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que evaluaron sobre desarrollando en TPRI/Tejas Lee aumentará de 91% a 92% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado desarrollando en TPRI/Tejas Lee aumentará de 91% a 92% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que evaluaron sobre el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 91% a 92% para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar a la escuela secundaria a carreras y universidades, mejorar las escuelas de rendimiento bajo

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo de la escuela sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía 8: La escuela primaria J. A. Kawas aumentará el rendimiento matemático de los estudiantes de PK-3er grado para cumplirlos requerimientos de HB3 y preparación académica de matemáticas al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en matemáticas CIRCLE aumentará de 95% a 96% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes K que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en EOY del distrito aumentará de 83% a 85% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que evaluaron sobre el nivel de grado en matemáticas sobre la referencia EOY del distrito de 61% a 62% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado que evaluaron sobre el nivel de grado en matemáticas sobre la referencia EOY del distrito aumentará de 90% a 91% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado sobre el nivel de grado o superior en matemáticas STAAR aumentará de 94% a 95% para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar a la escuela secundaria a carreras y universidades **ESF Levers:** Lever 1: Liderazgo de la escuela sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD cumplirá las medidas anuales de progreso estudiantil del estado /Region STAAR anualmente. El resultado de Dominio II aumentará de 95 a 96.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -STAAR/EOC TELPAS Reportes PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de J. A. Kawas implementará el tiempo Armadillo para proveer intervenciones prescriptas y enriquecimiento a los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de resultados estudiantiles

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: J. A. Kawas recibirá los datos estudiantiles cada tres semanas y identificarán a los estudiantes esforzándose y proveer enseñanza Tier II y Tier III para dirigir sus necesidades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán identificados y ubicados en la enseñanza Tier I, II, y III para asegurar que los estudiantes sean exitosos en las evaluaciones estatales.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: LISD suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles especial para poder aumentar los logros estudiantiles para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento. El resultado de Dominio III será mantenido a 100 a 100 (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de J. A. Kawas continuarán con las publicaciones de lectura y vocabulario académico de lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el rendimiento estudiantil en lectura

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, todos los maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Estrategía 2: J. A. Kawas proveerá programas de intervención prescriptos y programas de enriquecimiento para poder dirigir un área de necesidad identificada estudiantil basado sobre los reportes DMAC, datos de RTI, observaciones de maestros, etc.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes lograrán "cumple las expectativas" sobre las evaluaciones estatal

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: LISD suplementará los programas de enseñanza para aumentar el índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales. (Dominio I & III) (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: J. A. Kawas comprará cualquier material necesario/tinta/materiales de evaluación/parlantes portables/audifonos/Amazon Echo que facilitará el crecimiento educativo para todos subgrupos y poblaciones especiales y como incentivos para asistencia y éxito académico.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de resultados estudiantiles sobre las evaluaciones estatal para todos los estudiantes poblaciones especiales

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente del campus, miembros del comité de presupuesto

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Fuentes de Fondos: Materiales de enseñanza (Ubicaciones de enseñanza de maestros) - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6399-99-122-1-11-INS - \$6,580, materiales de enseñanza - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6399-00-122-1-11-000 - \$9,457, Incentivos y Premios - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6499-44-122-1-11-000 - \$3,500, materiales de GT - 199 - Fondo general: GT (PIC 21) - 199-11-6399-00-122-1-21-000 - \$368, materiales de educación especial - 199 - Fondo general: Educación especial (PIC 23) - 199-11-6399-00-122-1-23-000 - \$104, Materiales de evaluaciones - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6339-00-122-1-11-000 - \$1,500, Cuentas de materiales generales del director - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-23-6399-00-122-1-99-000 - \$2,000, Consejero de materiales generales - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-31-6399-00-122-1-99-000 - \$300, Materiales generales UIL/Spelling Bee - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-36-6399-00-122-1-99-000 - \$300, Materiales generales - 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 211-XX-63XX-XX-122-1-30-000 - \$2,035

Estrategía 2: J. A. Kawas proveerá acceso al laboratorio STEAM y un Club de robóticos para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes estarán mejor preparados para la educación post-secundaria.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: LISD aumentará el número de estudiantes cumpliendo (Porcentaje)del progreso EL (Avanzando un mínimo de 1 nivel de dominio de lenguaje inglés sobre TELPAS). (Dominio III) Aumento del porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos un nivel de dominio de ___68%_____ a ___70%_____.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: J. A. Kawas continuará en implementar el programa de transición/salida temprana y proveer apoyo y desarrollo profesional a los maestros para tener conocimiento en los dominios TELPAS cuales son auditivos, habla, lectura y escritura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El maestros estará mejor preparado sobre los dominios TELPAS. Como resultado, los estudiantes rindieron mejor sobre TELPAS. Los estudiantes tendrán la oportunidad para salir del programa bilingüe.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, y de todo el personal y docentes

Estrategía 2: J. A. Kawas implementará el programa de Martes TELPAS a través de escuchar/hablar/lectura/escritura para asegurar la adquisición del lenguaje inglés de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes de EL tendrán resultados aumentados en TELPAS.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 3: J. A. Kawas continuará implementando Seesaw y si es disponible Summit K-12 para supervisar la parte auditiva estudiantil y habilidades de hablar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán la oportunidad para practicar escuchar y hablar y mejorar los resultados sobre TELPAS.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: LISD aumentará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de universidad, carrera o militar (CCMR) significativo para cerrar los espacios (Dominio I & Dominio III) # de indicadores cumpliendo CCMR aumentará de 90 a 93.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria J. A. Kawas mantendrá un día de carreras para exponer a los estudiantes a varias carreras y ambientes de trabajo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El número de estudiantiles cumpliendo un CCMR aumentará y tendrá una conciencia de opciones de carreras y militar

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejero, todos los maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: LISD cumplirá los índices de participación del estado/region en la inscripción dual y/o trabajo de curso de la ubicación avanzada anualmente.

Estrategía 1: J. A. Kawas se enfocará en los estándares de preparación para preparar a los estudiantes para trabajo de curso futuros de la ubicación avanzada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de resultados, más estudiantes inscribiéndose en inscripción dual/ubicación avanzada.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros, consejero, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: LISD cumplirá los índices de rendimiento de evaluación estatal /Region STAAR para cumplir los estándares del sistema de análisis de supervisión basado en rendimiento (PBMAS) anuales. El distrito/Campus mejorará la demostración sobre PBMAS para mantener y reducir la demostración de 1 a 0 en bilingüe, SpEd, CTE y ESSA. (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -Reportes STAAR/EOC PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: J. A. Kawas tendrá representantes del nivel de grado y administradores recibiendo entrenamiento sobre las estrategias basadas en investigación para cumplir las necesidades de los estudiantes sin ventaja económica. Los maestros girarán el aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán resultados aumentados sobre las evaluaciones estatales

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: J. A. Kawas asegurará que todos los maestros estén implementando las acomodaciones de educación especial y sus planes de educación individualizadas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes de educación especial "cumplirán las expectativas" sobre las evaluaciones estatales

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestro de recursos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 3: Los maestros de J. A. Kawas implementarán actividades SIOP durante la enseñanza para dirigir las necesidades de todos los estudiantes de ELL.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de las habilidades de escuchar, habla, escritura y lectura del lenguaje inglés

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, estrategias bilingües, todos los maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: LISD aumentará el número de certificaciones reconocidas por la industria a través de la participación en el programa anual de CTE

Estrategía 1: J. A. Kawas implementará el día de carreras para poder exponer a los estudiantes a diferentes caminos de carreras.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes obtendrán conocimiento de diferentes caminos de carreras, por lo cual aumentando el número de certificaciones en el futuro.

Personal Responsable para Supervisión: Consejero, bibliotecario, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar..

Objetivo de Rendimiento 10: LISD desarrollará estrategias de enseñanza innovativas y proveer al desarrollo del personal para eficazmente integrar las aplicaciones tecnologicas de enseñanza y aprendizaje y habilidades entre el currículo. Aumento del Dominio I de 94 a 95.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario del desarrollo del personal/hojas de firmas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros integrarán tecnología en lectura y MakerSpace para promover alfabetismo de lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de lectura estudiantil y aumento de la integración de tecnología

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, todos los maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: Kawas desarrollará estrategias de enseñanza innovativas y proveer al desarrollo del personal sobre conocimiento de contenido, prácticas de enseñanza, análisis de datos, diferenciación de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de resultados de evaluaciones

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza.

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: LISD eficazmente integra las aplicaciones de enseñanza y aprendizaje de tecnología y habilidades entre el currículo por la preparación de los estándares de encuesta de tecnología escolar (STaR). Mantener el número de maestros en competentes o superior de 100% a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de STaR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros se someterán a desarrollo profesional sobre éxitosamente integrar tecnología en clase.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento estudiantil sobre las evaluaciones estatales y integración exitosa de tecnología en clase.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, entrenador de tecnología del campus

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: Los maestros de J. A. Kawas implementarán tecnología en todas las áreas de grado evaluadas para mejorar los resultados usando los siguientes programas: Istation, ThinkThroughMath, Lexia, Galaxy, MVRC, Learning.com, A-Z, Tangberg, Skype, etc.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de los resultados sobre las evaluaciones estudiantiles del distrito y estado

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, entrenador de tecnología del campus, todos los maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 12: LISD reducirá el número de retenciones estudiantil en la escuela primaria y escuela intermedia a través del apoyo de enseñanza especializada. El índice de retención del campus se mantendrá en 0.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de fracaso

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La administración y docentes de J. A. Kawas asistirán a conferencias y/o desarrollo del personal para fomentar el rendimiento estudiantil

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados estudiantiles aumentados en las evaluaciones estatales y menos índices de retención.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, todos los maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: J. A. Kawas mantendrá tutoriales después de escuela y de Sábados.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de los resultados estudiantiles en las evaluaciones estatales y menos índices de retención

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 3: La administración de J. A. Kawas supervisará cercanamente los datos de TPRI, Rigby, y 1er y 2do grado para poder reducir el número de retenciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Retenciones reducidas

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: LISD aumentará los índices de asistencia de cumplimiento y/o exceder en el estado/region anualmente. El campus mantendrá o aumentará el índice de asistencia de 98.72 to 98.80% ____

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los estudiantes serán provistos con incentivos/premios para poder aumentar el índice de asistencia y participación en actividades extracurricular.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del índice de asistencia.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, equipo de asistencia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Fuentes de Fondos: Tarifa de registración de Spelling Bee - 199 - Fondo general: operación variable (PIC 99) - 199-36-6499-00-122-1-99-000 - \$300, premios UIL - 199 - Fondo general: operación variable (PIC 99) - 199-36-6499-44-122-1-99-000 - \$300, Viajes de enseñanza para los estudiantes - 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6494-00-122-1-11-000 - \$3,000, Viajes Extracurricular para los estudiantes - 199 - Fondo general: operación variable (PIC 99) - 199-36-6494-00-122-1-99-000 - \$3,000

Estrategía 2: Los padres serán llamados al comienzo del primer período de clase para determinar porque los estudiantes están ausentes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del índice de asistencia.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres, asistente de asistencias

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 3: La administración realizará visitas al hogar para los estudiantes con absentismo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del índice de asistencia.

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD cumplirá o reducirá el índice de abandono comparado a nuestros índices de abandono anual del estado /Region.

Estrategía 1: Los estudiantes serán provistos con consejería cuando ellos tengan absentismo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Menos índice de abandono

Personal Responsable para Supervisión: Consejero, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: LISD aumentará el número de estudiantes quienes se graduen a tiempo, con distinciones de preparación de universidad. El índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes, hispanos, ECD, ELL y SpED aumentará. (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de consejería, reporte de TAPR Reporte de submisión PEIMS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros dirigirán estándares de preparación en sus enseñanzas diaria.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de evaluación estatal. Aumento en el índice de graduación.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 4: LISD implementará un plan de control de disciplina de todo el distrito el cual refuerza el comportamiento estudiantil positivo y reduce el número de referencias de disciplina estudiantil. # de referencias de disciplina reducirá de 0 a 0 # de ubicaciones discrecionales en los campus alternativos reducirá para: todos los estudiantes de 0 a 0 y estudiantes de edu.especial de 0 a 0

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de 425

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Los maestros de P.E. y consejero implementarán el programa de RADKids, desafío de Rachael, patrulla de seguridad Jr., semana del listón rojo para crear una atmosfera positiva para el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en las referencias estudiantil.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, entrenadores, consejero</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategía 2: Los estudiantes se adhieren al Código de conducta y vestimenta de LISD para poder prevenir intimidación y actividades de pandillas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en las referencias estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, docentes, personal</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 5: El departamento policial de LISD trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro.

Estrategía 1: El departamento policial trabajará con el consejero para dar una presentación de la importancia de estar seguros, violencia de pandillas y conciencia de drogas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en las referencias estudiantiles.

Personal Responsable para Supervisión: Policía de LISD, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: J. A. Kawas utilizará y resfuera los procedimientos de seguridad para todos los visitantes. Las tarjetas de ID de empleados, sistema Raptor, vigilancia de puertas y evaluación será reforzada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ambiente de aprendizaje seguro.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero, seguridad, entrenadores de PE, maestros, personal

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 6: LISD desarrollará estudiantes participantes cívicos al aumentar el número de estudiantes participando en las actividades de la escuela/comunidad. (Ej. Sociedad de Honor Nacional, asesoría estudiantil y otras organizaciones que sean cívicamente orientadas)

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de membresías

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los estudiantes serán provistos con incentivos para participar en actividades

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación en las actividades escolares/comunidad

Personal Responsable para Supervisión: administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 7: LISD aumentará el acceso para y participación en actividades co- y extra-curricular para incluir: UIL academica, artes finos, JROTC, atletismo, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares evidentes en las reuniones de comité directivo. # de estudiantes quien participan en por lo menos 1 actividad de 500 a 500 (100%) % de las poblaciones del cuerpo estudiantil en por lo menos 1 actividad a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de participación

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los estudiantes serán provistos con incentivos para poder participar en UIL, club de artes finos, atletismo, asesoría estudiantil y otros clubes escolares.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en estudiantes que participan en por lo menos una actividad extra curricular

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 8: LISD mejorará los servicios provistos para dirigir la intimidación y prevención de violencia. El campus reducirá los incidentes de intimidación de 0 a 0

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de consejería, reporte de disciplina (425)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El consejero proveerá a estudiantes con presentación en intimidación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de incidentes de intimidación

Personal Responsable para Supervisión: consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 2: Laredo DEI provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 9: LISD apoyará a los estudiantes mientras que realizan la transición de la escuela primaria a intermedia (5to-6to), intermedia a escuela secundaria (8vo-9no) y escuela secundaria a post secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de consejería, agendas de CIA

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El consejero de Kawas verticalmente planificará con las escuelas intermedias para facilitar la transición estudiantil a 5to grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: más estudiantes haran la transición a 5to grado

Personal Responsable para Supervisión: consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 3: Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas estudiantiles con padres, negocios y líderes de comunidades en apoyo sobre iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: LISD proveerá una información clara y concisa en relación a las políticas, reglas administrativas, logro, actividades y problemas pertinentes de la administración para la escuela, hogar y comunidad. Número de padres/miembros de la comunidad en los comités de realización de decisiones basada en el establecimiento de _2__ a _3__. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad que asistan a reuniones informativas incluyendo reuniones de Town Hall de __25__ a __30___. Aumento del número de publicaciones positivas de redes sociales por un mínimo de 3%.

Estrategía 1: La administración de J. A. Kawas publicará fotos sobre Twitter de todos los eventos importantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de las publicaciones de las redes sociales.

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 3: Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas estudiantiles con padres, negocios y líderes de comunidades en apoyo sobre iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD aumentará el número de padres voluntarios y participación en las asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentarán de 52 a 53 Las horas de voluntarios aumentará de 20,818 a 21,000

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de voluntarios

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Cartas serán enviadas a padres expresando la importancia de la excelencia académica, código de conducta estudiantil, asistencia perfecta, recomendaciones para tomar exámenes y eventos actuales para aumentar la moral cada seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Padres voluntarios aumentarán las horas voluntarias aumentarán también

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: Kawas organizará actividades de participación de padres para fomentar una imagen positiva del campus (ex: rol de honor, programa de Navidad, pep rallies, conciertos de coro, actividades de deporte, día de carreras, spelling bee, semana de prevención de incendio, etc.)

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Padres voluntarios aumentará las horas voluntarias aumentarán

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres, consejero, maestros, patrocinadores, padres voluntarios

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 3: Los padres serán provistos con almuerzos de medio año y fin de año para establecer un entorno escolar saludable y promover participación de padres.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Padres voluntarios aumentará las horas voluntarias aumentarán

Personal Responsable para Supervisión: Administración, representante de padres, consejero, maestros, patrocinadores, padres voluntarios

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 4: CPAC se reunirá para planificar, revisar y mejorar el compacto de escuela, maestro, padres y la política de participación de padres y familias.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación de padres.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, CPAC

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 5: Kawas mantendrá una reunión Título I en Septiembre para revisar los fondos, currículo y evaluaciones, programas y derechos para padres y para distribuir al compacto de la escuela, maestros, padres en inglés y español.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación de padres y más control sobre fondos y currículo

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 6: Kawas proveerá reuniones informativas flexibles en las mañanas y tardes para fomentar más participación de padres.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Habrá más participación de padres

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 1: LISD promoverá una cultura de organización positiva que valore a la atención al cliente y cada empleado a través del desarrollo profesional y actividades de apreciación del empleado a través del año para incluir: a) 100 % del personal del distrito (Campus y departamento) recibirán entrenamientos requeridos y desarrollo del personal. b) Los campus y distritos de LISD aumentará el número de actividades de apreciación de empleados de _10_____ a _15_____.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas, Certificados

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Todos los empleados recibirán entrenamientos necesarios al comienzo del año escolar y durante los días de desarrollo profesional o después de escuela para poder cumplir con los requerimientos del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: todos los empleados en la escuela primaria Kawas serán completamente entrenados</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejero, enfermera</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategía 2: Maestros, enfermera, auxiliares, etc. Día de apreciación serán celebrados para poder promover una ambiente positivo profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Actividades de apreciación de empleados aumentará</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD desarrollará estructuras organizadas que eficazmente respondan a y eficazmente apoyen la implementación de todos los requerimientos, operaciones y incentivos del estado, federal y distrito, revisado anualmente por el nivel de administración del distrito. Mantener el número de campus PEG a 0. Mantener el número de campus IR a cero (0) Mantener el número de campus enfocados (Enfoque) a cero (0). Reducir el número de campus de apoyo enfocado adicional de 5 a 3. Mantener el número de apoyo integral del campus (Prioridad) a cero (0). Mantener o mejorar la demostración sobre PBMAS de 1 a 0 en Bilingüe, CTE, SpEd, y ESSA.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de TAPR Reportes PBMAS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Evaluar a todos los subgrupos estudiantiles con las evaluaciones mandatorias estatales para el programa de identificación, calificación, salida y evaluación del progreso estudiantil y rendimiento para poder proveer la mejor calidad del programa de enseñanza individualizada posible.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento en CBAs cada seis semanas. aumento de resultados en las evaluaciones estatales

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros, especialista de enseñanza, Consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 3: LISD desarrollará, mantendrá y comunicará proceso de organización que fomente las competencias de liderazgo administrativo y de maestros, la selección de personal de alta calidad, y operación eficaz de todos los departamentos del nivel del distrito/campus. Aumento del índice de retención de maestros de _____ a _____. Aumento del % de maestros evaluando en competentes en todos los dominios sobre T-TESS de _100___ a _100___. Aumento del % de líderes del campus evaluando en competentes en todas las áreas de T-PESS de _100___ a _100__

Fuentes de datos de evaluación: Reportes T-TESS Reportes T-PESS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros nuevos serán provistos con orientadores para poder facilitar su primer año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: aumento del índice de retención de maestros.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros líderes, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 4: LISD generará, influenciará y estratégicamente utilizará todos los recursos a través de las prácticas responsables fiscalmente en apoyo del resultado de rendimiento positivo estudiantil y empleados. LISD manendrá la PRIMER calificación. 100% de los gastos del campus son alineados con la evaluación de necesidades integral y el plan de mejoramiento del campus. 100% del campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de los campus y departamento que no esten cumpliendo con la política CH (Local).

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de presupuesto, planes de acción correctivas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: J. A. Kawas gastará solamente lo que este ubicado en el presupuesto.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: el campus estará en cumplimiento con la política CH (Local)

Personal Responsable para Supervisión: Administración, asistente de presupuesto

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 5: LISD implementará un sistema de controles internos para proveer una garantía razonable que el distrito cumple sus objetivos. El distrito mantendrá una opinión sin modificar en el reporte anual financiero (Distrito) 100% de los campus y departamento seguirán las regulaciones administrativa integral para obtener los materiales y servicios incluyendo las recaudaciones de fondos.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de auditoría integral, reporte financiero anual (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria J. A. Kawas mantendrá libros de texto y inventario el campus a 95% o mejor al asistir a entrenamiento de libros de texto y activos fijos para supervisar, manejar y cumplir con los requerimientos del distrito y estado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 95% del inventario mantenido

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: J. A. Kawas estará entre la ubicación de presupuesto para los gastos de operación del campus: materiales de limpieza, renta de fotocopiadoras, servicios de limpieza, etc.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: el campus va a contribuir en el mantenimiento del distrito de opiniones no modificadas en el reporte anual financiero.

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 6: LISD mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación del empleado reducirá de 2 a 1 . El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 15 a 20 . Aumentar el número de estudiantes obteniendo la vacuna de la influenza de 188 a 195

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de compensación de empleados, reporte de datos de influenza de Blue Cross/Blue Shield

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Todos los docentes y personal son certificados en primeros auxilios, CPR, y AED para asistir a cualquiera en una caso de emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Estudiantes y empleados saludables y seguros.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Enfermera</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategía 2: Todos los docentes serán entrenados sobre seguridad y información de salud apropiada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Estudiantes y empleados saludables y seguros.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Enfermera, Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategía 3: El departamento de P.E. promoverá días de ejercicio físico semanales para apoyar el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Estudiantes y empleados saludables y seguros.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, entrenadores de P.E.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategía 4: J. A. Kawas utiliza el programa de nutrición de niños de LISD para apoyar la nutrición saludable durante el día escolar y tutoriales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Estudiantes saludables</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración, personal de cafetería</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Estrategía de Apoyo Integral</p>

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 7: LISD mantendrá un ambiente seguro al aumentar el tiempo de respuesta y completación de todas las ordenes de trabajo. El número de ordenes de trabajo reducirá de ____ a _____

Fuentes de datos de evaluación: Ordenes de trabajo, sistema de reporte

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los custodios dirigirán todos los problemas con el establecimiento a penas ellos se enfrenten a uno para promover un ambiente limpio, seguro y saludable.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Una escuela más limpia

Personal Responsable para Supervisión: Administración, custodia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Estrategía 2: J. A. Kawas comprará materiales de limpieza, equipo de computación y servicios/mantenimiento contratados para mantener un ambiente de trabajo limpio para la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Una escuela más limpia

Personal Responsable para Supervisión: Administración, custodia

Fuentes de Fondos: Mantenimiento de fotocopiadora - 199 - Fondos general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-11-6249-98-122-1-11-000 - \$4,365, servicios de agua, alcantirillado, sanitario - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-61-6255-XX-122-0-99-000 - \$28,341, servicio de limpieza de polvo/mojado - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-51-6249-122-1-99-000 - \$1,061, Electricidad - 199 - Fondo general: Operaciones Variable (PIC 99) - 199-51-6259-00-122-1-99-000 - \$106,950, materiales de limpieza - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-51-6317-90-122-1-99-000 - \$99, materiales de limpieza de costo fijo - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-51-6317-99-122-1-99-000 - \$2,497, Maeriales de seguridad generales - 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 199-52-6399-00-122-1-99-000 - \$1,000, Mejoramiento del establecimiento y alambrado- 180 - Fondo de E-índice - 180-81-6626-00-122-1-99-E23 - \$13,026

Estrategía 3: J. A. Kawas someterá todas las ordenes de trabajo a la división de operaciones en una manera puntual y contratará servicios contratados como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: menos ordenes de trabajo reportados debido a la escuela siendo mantenida.

Personal Responsable para Supervisión: Custodia, secretarías, administración

Estrategía 4: J. A. Kawas trabajará con la división de operaciones para actualizar el alcantillado, luces, baños, cancha de baloncesto, marquesina electrónica, pintura del gimnasio, alambrado, a/c, etc.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: menos ordenes de trabajo reportados debido a la escuela siendo actualizada

Personal Responsable para Supervisión: división del personal de operaciones, administración del campus

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 8: Desarrollará y mantendrá un plan de contrato que utiliza realizaciones de decisiones dirigidas por datos para balancear los recursos de presupuesto disponible con las mejores prácticas y necesidades del distrito. Reducir el número promedio de exenciones del tamaño de clase enviadas a la agencia educativa de Texas de _____ a _____.

Fuentes de datos de evaluación: Calendarios principales, reportes de contratación, solicitud de exención

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: J. A. Kawas retendrá y mantendrán los maestros de alta calidad, auxiliares y asistentes de enseñanza (incluyendo educación especial, infancia y docentes bilingüe).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Retención de maestros aumentado

Personal Responsable para Supervisión: Administración, recursos humanos, comité de contratación

Fuentes de Fondos: Salarios - 199 - Fondos general: Enseñanza básica (PIC 11) - 199-XX-61XX-XX-122-1-11-000 - \$1,557,692, Salarios - 199 - Fondos general: Educación especial (PIC 23) - 199-XX-61XX-00-122-1-23-000 - \$410,406, Salarios - 199 - Fondos general: Bilingües (PIC 25) - 199-XX-61XX-00-122-1-25-XXX - \$47,943, Salarios - 199 - Fondos general: SCE (PIC 30) - 199-XX-61XX-00-122-1-30-000 - \$137,219, Salarios - 199 - Fondos general: Enseñanza básica PreK (PIC 32 - 199-XX-61XX-00-122-1-32-XXX - \$209,840, Salarios - 199 - Fondos general: SCE Pre K (PIC 34) - 199-XX-61XX-00-122-1-34-XXX - \$244,980, Salarios - 199 - Fondos general: Bilingües Pre K (PIC 35) - 199-11-61XX-00-122-1-35-000 - \$4,517, Salarios - 199 - Fondos general: Operaciones Variable (PIC 99) - 199-XX-61XX-00-122-1-99-000 - \$596,888, Salarios - 211 - ESEA Título I: mejorando el programa básico - 211-XX-61-XX-XX-122-0-30-000 - \$290,523, Salarios - 224 - IDEA - Parte B: Fondo de formula - 224-XX-61XX-00-122-1-23-000 - \$106,343, Salarios - 263 - Fondo del programa bilingüe LEP - 263-11-61XX-00-122-1-25-000 - \$12,280, Salarios - 199 - Fondos general: ubicación de educación temprana (PIC - 199-11-61XX-00-122-1-36-000 - \$347,496, Salarios - 199 - Fondos general: Dyslexia (PIC 37) - 199-11-61XX-00-122-1-37-000 - \$20,552

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 9: Las escuelas de LISD no tendrá más de 1 o más grupos estudiantiles que fallen para cumplir los estándares de rendimiento por tres años consecutivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Kawas comprará materiales de enseñanza para poder fomentar la entrega de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de CBAs, STAAR, referencias.

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros, asistente de presupuesto

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 10: LISD desarrollará y implementará un programa de entrenamiento del servicio al cliente para promover una cultura dirigida por apoyo y servicio para todo el campus y empleados del personal de apoyo del departamento. 100% de todos los empleados de apoyo del personal del campus y departamento recibirán entrenamiento anual.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas de entrenamiento del servicio al cliente

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Todos los docentes y personal serán entrenados sobre el servicio del cliente y como proveer una cultura dirigida por servicio sobre el campus al comienzo del año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Una cultura dirigida por servicio creada y mantenida sobre el campus. 100% de los empleados entrenados apropiadamente en el servicio del cliente.

Personal Responsable para Supervisión: administración, maestros, personal

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía de Apoyo Integral

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 11: LISD fomentará un aumento en los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación. El número de maestros participando en sesiones de revisión aumentará de ____ a ____ El índice de aprobación del maestro sobre los intentos de certificación aumentará de _____ a _____.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de certificaciones

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria Kawas invitará a maestros en participar en las secciones de revisión del distrito y region para poder cumplir con las expectativas sobre los intentos de certificación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del índice de aprobación del maestros en intentos de certificación.

Personal Responsable para Supervisión: administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Apoyo Integral